

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №15"

Деловая игра:
«Особенности работы воспитателя с
семьями эмоционально-неблагополучных
детей»

Ст. воспитатель Андреева Е.Н.

В последнее время семья и, особенно неблагополучная, становится предметом исследования зарубежных и отечественных ученых. Современная семья находится в кризисном состоянии, которое сопровождается такими процессами, как: падение жизненного уровня, резкое увеличение количества разводов и семейных конфликтов, падение рождаемости, снижение ее педагогического потенциала и возможности формирования полноценной личности будущего члена общества.

В таких условиях активизируется, прежде всего, защитная функция семьи — функция материальной защиты. И эту функцию при росте потребностей современной семье выполнять становится все труднее.

При этом уходит на второй план или исчезает совсем главная функция семьи — воспитательная. Дети смещаются на одно из последних мест в системе ценностей родителей.

Одним из важнейших аспектов данной проблемы является процесс, структурно-функциональной трансформации семьи как социального института и, как следствие, деформация ее влияния на ребенка, растущего в ней, под воздействием неблагоприятной современной общественной ситуации.

Неблагополучие в семье ведет к психической травматизации детей, агрессивности, дисбалансу в сфере общения, увеличению числа правонарушителей, педагогической запущенности.

Наблюдения свидетельствуют, что социальная дезадаптация чаще всего берет начало в дошкольном возрасте, когда закладываются основы социальной адаптации «трудного дошкольника», эмоциональных и поведенческих расстройств.

Государство стоит перед необходимостью защищать права современной семьи и права детей. Доктрина национальной безопасности, направленная на защиту прав ребенка, заботу о его жизни, развитии, образовании и воспитании находит отражение в таких документах, как: «Семейный кодекс» и «Конвенция о правах ребенка», в которых ребенок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен

весь спектр, прав человека. Это ставит вопрос об обязанности государства и общества взять на себя воспитание детей через дошкольные учреждения, социальные центры и приюты, детские дома и интернаты.

«Нейтрализация влияния неблагополучной семьи на ребенка», под которым понимается комплекс психолого-педагогических и социально-педагогических воздействий, направленных, с одной стороны, на предупреждение, преодоление, изменение негативных или «безразличных» отношений в неблагополучной семье к проблемам жизни, образования и воспитания детей дошкольного возраста и, с другой стороны, ориентированных на педагогическое обеспечение позитивной социализации, социальной адаптации детей из таких семей и их личностного развития.

«Неблагополучная семья» - семья, в которой имеет место нарушение или распад нравственно-этических норм и традиций общества и семейного уклада; постоянно проявляются серьезные нарушения в межличностных, внутрисемейных отношениях, порождающие ошибки и просчеты в воспитании детей; где проявляется непедагогическое деструктивное отношение к детям.

«Трудный дошкольник» - ребенок с проблемами в эмоциональной и коммуникативной сферах; с ярко выраженной негативной позицией, которая осложняет процесс социализации и затрудняет воспитательно-образовательный процесс.

Наиболее существенными симптомами кризиса, которому подвержены большинство современных семей, являются не затруднения материального порядка, а проблемы, приводящие к ослаблению роли позитивной социализации ребенка. Среди них: невротизация детей, одиночество, разобщенность, отсутствие понимания между детьми и родителями, смещение детей на одно из последних мест в системе ценностей взрослых. Все это приводит к ослаблению и утрате семьей воспитательной функции и рост потенциала негативного влияния на личностное развитие старшего дошкольника, стимулирует его деструктивное поведение, деформируя процесс его личностного развития.

В современных условиях возник новый социально-педагогический и психологический феномен - социально и педагогически запущенный ребенок дошкольного возраста - «трудный дошкольник», с проблемами в эмоциональной и коммуникативной сферах, с различного рода отклонениями в психическом развитии, с ярко выраженной негативной позицией, которая осложняет процесс социализации и затрудняет воспитательно-образовательный процесс. Задача современной дошкольной педагогики выработать четкое положение о прямой зависимости отклонений в личностном развитии ребенка от условий воспитания в семье или отсутствия таковых и, изучив социально-психологические особенности различных типов неблагополучных семей (мнимо-благополучные, хронически-неблагополучные, временно-неблагополучные и относительно-неблагополучные), выработать стратегию и тактику педагогической работы с нею.

Нейтрализация негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка и трансляция этого опасного влияния на других детей (агрессивность, сквернословие, несформированность культурно-гигиенических навыков) выходит на первый план среди задач ДООУ и воспитателей. Педагогическая организация процесса нейтрализации опирается на соблюдение таких педагогических условий как: изучение индивидуально-психологических особенностей трудного ребенка и условий семейного воспитания; постоянный контроль за эмоциональным состоянием и поведением каждого воспитанника и актуализацией им своего социального опыта, демонстрируемого в группе; систематическая работа и методическое обеспечение процесса нейтрализации; создание доброжелательной интеллектуально-эмоциональной, трудовой и бытовой атмосферы в группе; организация совместной продуктивной деятельности и детского сотрудничества.

Деятельность ДОУ

по организации работы с родителями воспитанников

(социально неблагополучными семьями)

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что мы этого хотим, а просто это необходимо для успешного развития ребенка. Поэтому для эффективного взаимодействия с родителями важен личностно-ориентированный, адресный, индивидуальный подход, когда учитываются запросы семьи и конкретные проблемы развития и обучения ребенка.

В деятельности ДОУ определяются следующие этапы

в работе с семьей:

1. Ознакомительный (сбор информации, оценка ситуации, знакомство)
2. Изучение семьи (определение внутрисемейных проблем и затруднений в воспитании детей)
3. Просветительский (оказание помощи в семье в ситуации кризиса)
4. Коррекционный (решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей, социально-педагогическая работа в семье)

Принципы работы с социально неблагополучными семьями

определяются:

- индивидуально – дифференцированный подход;
- систематичность и последовательность (специалисты и воспитатели обеспечивают постоянный контакт с семьей, включают родителей в деятельность ДОУ в течение всего периода адаптации ребенка);
- доверительные, равно партнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников;

- уважение норм и ценностей семьи;
- ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способности к самопомощи;
- адекватное показаниям использование различных методов в работе социального педагога и других специалистов ДОУ.

Основные критерии оценки степени социального благополучия семьи, которыми руководствуются педагоги в работе, следующие:

1. Жизнеобеспечение (занятость родителей, их социальный, образовательный, материальный статус)
2. Организация быта (тип жилья, санитарно-гигиенические условия, условия жизни ребенка в семье)
3. Физическое здоровье (диагностика, хронические болезни, профилактика, гигиена)
4. Духовное и моральное здоровье (вредные привычки, рецидивы, психологическое благополучие)
5. Воспитание детей (стиль воспитания в семье)
6. Внутренние и внешние коммуникации семьи (открытость семьи, тип семьи, характер детско-родительских взаимоотношений, отношения между супругами)

Формы работы с родителями воспитанников (социально неблагополучными семьями)

- Диагностика (анкеты для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?», «Правильно ли вы воспитываете своего ребенка?»)
- Консультации и беседы
- Совместные праздники и развлечения
- Экскурсии

Деловая игра: «Особенности работы воспитателя с семьями эмоционально-неблагополучными детьми»

Цель:

- развитие нравственно-эмоциональной сферы и навыков общения с семьями неблагополучных семей;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта.

Ход игры: Воспитатели и специалисты делятся на две команды. Первая команда изображает «Неблагополучный ребенок, какие факторы влияют на него, связи с чем он неблагополучен, как вы это понимаете?»

Вторая команда изображает «Методы и приемы воздействия на неблагополучную семью, что нужно сделать, чтобы эти родители обратили внимание на своего ребенка» Обсуждение.